

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁA PODSTAWOWA**

**IM. JANUSZA KORCZAKA**

**W LASKOWEJ**

**2019-2024**

## **I. Założenia teoretyczne wraz z podstawą prawną**

Program wychowawczo – profilaktyczny obejmuje treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz o charakterze profilaktycznym, dostosowane do potrzeb i problemów rozwojowych wychowanków, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę, skierowane do uczniów, nauczycieli, rodziców. Wychowanie szkolne ma na celu wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i duchowym, a profilaktyka rozumiana jest jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Praca wychowawcza to zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Szczególnie bliska jest nam koncepcja wychowania Janusza Korczaka zawarta w słowach: *Należy zabezpieczyć dzieciom swobodę harmonijnego rozwoju wszystkich władz umysłowych, wydobyć pełnię ukrytych sił, wychować w czci dla dobra, piękna i wolności.*

### **Podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczo – profilaktycznych**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015.1249) wraz z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2018.1575);
- Ustawy i rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej; zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2018.996) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U.2017.356);
- Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych u ludzi (Dz. U. z 2019.1239 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2019. 59 ze zm.) oraz wytyczne GIS, MZ i MEN dla szkół podstawowych z dnia 15 maja 2020 r.;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003. 69 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U z 2020. 493 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 4 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz. U. z dnia 4 sierpnia 2021);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. poz. 1610);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 15 lipca 2022 r. w sprawie wymagań egzaminacyjnych dla egzaminu ósmoklasisty przeprowadzanego w roku szkolnym 2022/2023 i 2023/2024 (Dz. U. poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. poz. 1636);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 1 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 1717) z późniejszymi zmianami;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 1367);
- Ustawa z dnia 7 lipca 2023 r. o wsparciu rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli (Dz. U. poz. 1369);
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. poz. 1672);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 grudnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawowych warunków niezbędnych do realizacji przez szkoły i nauczycieli zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych oraz programów nauczania (Dz. U. poz. 2811).
- Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Laskowej.

#### **Programy w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia:**

- program „Nie pal przy mnie, proszę”,
- program „Trzymaj formę”,
- program „Znajdź właściwe rozwiązanie”,
- „Program dla szkół” – dostarczenie dzieciom owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych,
- program „Już pływam”,
- program „Jeżdżę z głową”.

## **II. Diagnoza potrzeb:**

Przy opracowaniu Programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniono:

- obowiązujące przepisy prawa,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
- ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów na podstawie wyników egzaminów zewnętrznych, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników olimpiad, konkursów, zawodów sportowych, aktywności społecznej uczniów itp.,
- wyniki ankiet do uczniów, nauczycieli, rodziców,
- uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców,
- poziom zasobów szkoły:
  - przygotowania merytorycznego nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych,
  - zasobów materialnych (boisko szkolne, pracownia, sala gimnastyczna),
  - zasobów technicznych (wyposażenie pracowni),
  - zasobów organizacyjnych (np. wolontariat uczniowski).

### III. Model wychowanka – absolwenta naszej szkoły

Program wychowawczo-profilaktyczny zakłada, iż w wyniku systematycznych, skorelowanych i spójnych oddziaływań wychowawczych po ukończeniu szkoły podstawowej uczeń jest:

- **dojrzały** - gotowy do podejmowania ważnych zadań; dostrzega potrzebę ciągłego poznawania siebie i dbania o rozwój własnej osobowości; stara się budować hierarchię wartości w duchu patriotyzmu, humanizmu i chrześcijaństwa;
- **uczciwy** - kieruje się w życiu najwyższymi wartościami: prawdą, dobrem i pięknem; szanuje cudzą własność i pracę;
- **odpowiedzialny** - bierze odpowiedzialność za swoje słowa i czyny; przyjmuje konsekwencje swoich działań; można na nim polegać;
- **obowiązkowy** - wywiązuje się ze zobowiązań i powierzonych mu zadań; jest punktualny;
- **kulturalny** – respektuje zasady savoir-vivre na co dzień; odnosi się z szacunkiem do nauczycieli, wychowawców, rówieśników oraz mieszkańców lokalnej społeczności; adekwatnie do sytuacji stosuje odpowiednie formuły powitania i pożegnania, także wyrażenia grzecznościowe typu: proszę, dziękuję, przepraszam; wykazuje postawę kulturalną i otwartą wobec innych; ma świadomość korzyści społecznych, płynących z otwartej komunikacji w rodzinie, w szkole, w sąsiedztwie – szczególnie po zdalnym nauczaniu i ograniczeniach, wynikających z pandemii chorób zakaźnych;
- **samodzielny** - rozważnie analizuje problemy i poszukuje najlepszych rozwiązań; ma własny osąd rzeczywistości;

- **krytyczny** - myśli obiektywnie; z dystansem odbiera informacje przekazywane m.in. przez środki masowego przekazu i właściwie je interpretuje; nie ulega manipulacjom; potrafi dostrzegać dobre i złe strony rzeczywistości;
- **komunikatywny** - potrafi w sposób jasny i zrozumiały wypowiadać się; potrafi nawiązywać i podtrzymywać trwałe relacje interpersonalne;
- **asertywny** – ma poczucie własnej wartości, wychodzi naprzeciw innym ludziom, reaguje na poniżające zachowania dorosłych i rówieśników;
- **ciekawý świata** - poszerza swoje wiadomości na temat różnych zjawisk i zależności występujących w świecie; jest wrażliwy na piękno i z troską o ochronę przyrody; stara się poznawać walory najbliższej okolicy, regionu, kraju i świata; rozumie, jakich zachowań wymaga od niego bycie Polakiem i Europejczykiem;
- **twórczy** – rozwija zainteresowania; stara się poszukiwać nowatorskich rozwiązań w różnych dziedzinach życia; zdaje sobie sprawę z własnej niepowtarzalności; stara się wprowadzać w życie bogactwo kulturowe; jest przygotowany do odbioru wytworów kultury;
- **tolerancyjny** - jest wyrozumiały; zdaje sobie sprawę, że różnice między ludźmi są czymś oczywistym; ze zrozumieniem traktuje różnice poglądów i odmienności kulturowej; rozumie, że tolerancja nie jest akceptacją zła; szanuje ludzi o odmiennych poglądach i żąda szacunku dla siebie.

## SFERA ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów; wychowanie	1. Wymaganie systematycznej pracy oraz aktywnego uczestnictwa w procesie edukacyjnym przez regularne diagnozowanie i kontrolowanie osiągnięć uczniów: <ul style="list-style-type: none"> <li>– testy diagnostyczne na zakończenie I etapu edukacyjnego,</li> <li>– diagnoza na wejście w klasie IV,</li> <li>– przyporządkowanie uczniów do grupy zaawansowania znajomości języka obcego,</li> <li>– egzamin próbny - klasa VII, VIII.</li> </ul>	B. Orzeł, E. Trzupiek  nauczyciele nauczyciele j. angielskiego  nauczyciele	maj  wrzesień wrzesień  kl. VII – marzec, kl. VIII – listopad, marzec

<p>zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro, i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	2. Analiza wyników diagnoz. Opracowanie i wdrożenie wniosków podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.	nauczyciele	na bieżąco
	3. Informowanie rodziców o postępach uczniów w nauce.	nauczyciele	na bieżąco
	4. Stosowanie ciekawych metod i form pracy na lekcjach, przekazywanie wiedzy i umiejętności w sposób adekwatny do predyspozycji uczniów, również z wykorzystaniem potencjału wychowawczego poszczególnych przedmiotów.	nauczyciele	na bieżąco
	5. W sposób przemyślany i celowy aktywizowanie dzieci z Ukrainy w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych oraz w ramach zadań Samorządu Uczniowskiego.	nauczyciele, opiekun SU	wrzesień-czerwiec
	6. Prowadzenie dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje matematyczne, logiczne myślenie, zdolność wnioskowania i argumentowania;	A. Guzik, E. Leśniak, D. Orzeł	wg harmonogramu
	7. Opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych i projektów edukacyjnych. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.	nauczyciele	wg harmonogramu
	8. Nagradzanie uczniów za najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. Nagroda za najwyższy wynik egzaminu zewnętrznego.	Rada Rodziców dyrektor	czerwiec

	9. Zajęcia z wychowawcą poświęcone nauce efektywnego uczenia się, roztrzonego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	10. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów w związku ze skutkami pandemii	nauczyciele, pedagodzy	wrzesień-czerwiec
Rozwijanie umiejętności, zainteresowań i zdolności uczniów.	<p>1. Przygotowanie uczniów i ich udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych, artystycznych i zawodach sportowych o zasięgu gminnym, powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolski:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– konkursy przedmiotowe i tematyczne organizowane przez Kuratorium Oświaty w Krakowie</li> <li>– Powiatowy Konkursu Poezji Księdza. Jana Twardowskiego</li> <li>– Olimpuz Matematyczny</li> <li>– Gminny Konkurs Matematyczny</li> <li>– Olimpiada „Krakowska Matematyka”</li> <li>– konkurs kaligraficzny „Bakałarz”</li> <li>– Gminny Konkurs Ortograficzny kl. I-III</li> <li>– Gminny Konkurs Ortograficzny kl. IV-VI</li> <li>– Gminny Konkurs Ortograficzny kl. VII-VIII</li> <li>– Gminny Konkurs Recytatorski</li> <li>– Powiatowy Konkurs Języka Angielskiego</li> <li>– Powiatowy Konkurs Języka Niemieckiego</li> <li>– konkursy plastyczne</li> <li>– konkursy muzyczne</li> <li>– konkurs recytatorski „Pierścień św. Kingi”</li> <li>– gminny konkurs „Fotografujemy zjawiska fizyczne i reakcje chemiczne”</li> </ul>	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele matematyki</p> <p>nauczyciele klas I-III B. Orzeł, E. Trzupek</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele kl. I-III i j. polskiego nauczyciele j. angielskiego A. Kowalewski I. Matras-Kotlarz, nauczyciele I-III, S.Orzeł A. Wanat, M. Gołab, R. Białk, A. Niezabitowska-Bielecka</p>	wg harmonogramu

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– konkurs „Wiem wszystko”</li> <li>– konkurs literacko-fotograficzny „Moje myśli, słowa i uczucia”</li> <li>– Konkurs „Do Hymnu”</li> </ul>	<p>A. Kowalewski R. Białk. nauczyciele j. polskiego.</p> <p>S. Orzeł, wychowawcy</p>	
2.	Zorganizowanie spotkania młodych chemików i fizyków z wielu szkół pod hasłem „Dziwy fizyki i chemii”.	R. Białk, A. Niezabitowska-Bielecka	luty -marzec
3.	Organizacja we współpracy ze Szkołą Podstawową w Krosnej Powiatowego Konkursu Poezji Ks. Jana Twardowskiego.	K. Banaś, M. Oleksy	marzec
4.	Udział w Gminnym Konkursie Ortograficznym dla kl. I-III.	B. Orzeł, E. Trzupek	maj
5.	Zorganizowanie Gminnego Konkursu Ortograficznego dla kl. IV-VI.	nauczyciele j. polskiego	luty
6.	<p>Rozwój kompetencji czytelniczych uczniów i rozbudzenie zamiłowania do czytania poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– udział w konkursach czytelniczych,</li> <li>– udział w 12. odsłonie Narodowego Czytania („Nad Niemnem” Eliza Orzeszkowa),</li> <li>– recenzje ciekawych książek i filmów w gazetce szkolnej.</li> </ul>	<p>M. Oleksy, nauczyciele j. polskiego</p> <p>nauczyciele j. polskiego, Regina Białk</p>	<p>wrzesień-czerwiec wrzesień</p> <p>wrzesień-czerwiec</p>
7.	Promowanie osiągnięć uczniów przez eksponowanie prac i dyplomów na korytarzach szkoły, informacje o sukcesach na stronie internetowej, w kronice szkolnej, na Funpage’u szkoły, w lokalnych mediach, w czasie zebrań z rodzicami.	dyrektor, J. Wrona, E. Leśniak, M. Biedroń, G. Gutowicz, J. Kołodziej, I. Matras-Kotlarz, D. Mordarski, R. Białk, Z. Pogwizd	wrzesień-czerwiec



## SFERA ROZWOJU FIZYCZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Dbałość o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią.	1. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w szkole ze zwróceniem szczególnej uwagi na uczniów najmłodszych.	wychowawcy klas	wrzesień
	2. Omówienie regulaminów poszczególnych pracowni.	opiekunowie pracowni	wrzesień
	3. System monitoringu wizualnego na korytarzach.	W. Karteczka	wrzesień-czerwiec
	4. Próbną ewakuacją szkoły.	dyrektor, J. Kołodziej, J. Wrona	wrzesień/październik
	5. Spotkanie z policjantem na temat bezpieczeństwa na drodze.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	październik
	6. Udział w konkursie „Odblaskowa szkoła”.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wrzesień-październik
	7. Udział w Konkursie BRD.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wg harmonogramu
	8. Przygotowanie uczniów do zdobycia karty rowerowej.	D. Mordarski, Z. Pogwizd, I. Matras-Kotlarz	wrzesień-czerwiec
	9. Udział w programie „Jeżdżę z głową”.	Urząd Gminy, D. Mordarski, Z. Pogwizd	sezon zimowy
	1. Zajęcia z wychowawcą, pielęgniarką nt. zasad zdrowego żywienia.	wychowawcy, pielęgniarka	wrzesień-czerwiec

Utrwalanie prawidłowych nawyków higienicznych i żywieniowych.	2. WYROBIENIE WŚRÓD UCZNIÓW NAWYKÓW HIGIENICZNYCH, m.in. poprzez pogadanki nt. higieny ciała, schludnego wyglądu, fluoryzację zębów pod kontrolą pielęgniarki oraz uczulanie na przestrzeganie zasad obowiązujących podczas epidemii chorób zakaźnych.	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	3. SZCZEPIENIE RATUJE ŻYCIĘ! Zajęcia z wychowawcą i spotkania z pielęgniarką na temat szczepień ochronnych jako najskuteczniejszego narzędzia zwalczania chorób zakaźnych.	wychowawcy, pielęgniarka, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	4. „PROGRAM DLA SZKÓŁ” – dostarczenie dzieciom owoców, warzyw oraz mleka i przetworów mlecznych.	wychowawcy, G. Gutowicz, J. Jelonek	wrzesień-czerwiec
Przeciwdziałanie uzależnieniom od tytoniu, narkotyków, alkoholu, leków i innych środków zmieniających świadomość.	1. Zorganizowanie działań poświęconych skutkom palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych.	A. Szewczyk, wychowawcy kl. IV -VIII	wrzesień- czerwiec
	2. Zorganizowanie konkursu plastycznego lub literackiego (np. plakat, plansza, ulotka, naklejka, komiks, wiersz, reportaż, felieton) z okazji Światowego Dnia Rzucania Palenia Tytoniu.	I. Orzeł, I. Matras-Kotlarz	listopad
	3. Zajęcia z pielęgniarką, pedagogiem mające na celu przeciwdziałanie pojawieniu się zachowań ryzykownych związanych z sięganiem po alkohol, papierosy, środki odurzające, substancje psychotropowe i psychoaktywne.	wychowawcy, pielęgniarka, pedag	wrzesień-czerwiec
	4. Zorganizowanie spotkanie rodziców z policjantem na temat działania środków psychoaktywnych	dyrektor, pedagog	wrzesień-czerwiec
	5. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Nie pal przy mnie, proszę” – edukacja wczesnoszkolna.	G. Gutowicz, L. Tokarczyk	wrzesień-czerwiec

	6. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Trzymaj formę!” – kl. IV-VIII	Z. Pogwizd D. Mordarski	wrzesień-czerwiec
	7. Udział w programie edukacji antynikotynowej „Znajdź właściwe rozwiązanie” – kl. VIII.	A. Szewczyk	wrzesień-czerwiec
	8. Spotkania indywidualne z uczniami i ich rodzicami, gdy wychowanek pali, używa alkoholu, istnieje podejrzenie o uzależnieniu od leków, środków zmieniających świadomość (profilaktyka selektywna).	J. Bukowiec, wychowawcy	w razie potrzeby
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	1. Organizacja w razie konieczności bezpiecznej edukacji zdalnej na platformie Microsoft 365 z wykorzystaniem narzędzia Microsoft Teams; rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie poprawnego metodycznie wykorzystania przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	dyrektor, nauczyciele	sierpień-wrzesień  wg harmonogramu
	2. Monitorowanie problemu cyberprzemocy w szkole – obserwacja, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami.	wychowawcy i pedag	wrzesień-czerwiec
	3. Zajęcia z wychowawcą nt. niebezpieczeństw płynących z nadmiernego i niewłaściwego korzystania z mediów cyfrowych.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	4. Zorganizowanie w ramach Dnia Bezpiecznego Internetu akcji uczących bezpiecznego i celowego wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych.	A. Niezabitowska-Bielecka, E. Trzupek	luty

	5. Zajęcia z wychowawcą nt. uzależnienia od komórki, gier komputerowych, Internetu, cyberprzemocy oraz nt. zagrożeń i korzyści związanych z zastosowaniem AI w edukacji.	wychowawcy i pedagog	wrzesień-czerwiec
Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego stylu życia.	1. Organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych – udział w zajęciach SKS-u.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wrzesień-czerwiec
	2. Udział uczniów w programie „Już pływam”.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	w zależności od oferty Urzędu Gminy
	3. Wyjazdy na basen.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	wrzesień-czerwiec
	4. Wyjazd na narty.	D. Mordarski, Z. Pogwizd	sezon zimowy
	5. Akcja „Aktywna przerwa”.	SU	wrzesień-czerwiec
	6. Udział w Parafiadzie.	D. Mordarski, Z. Pogwizd, M. Oleksy	czerwiec
	7. Zorganizowanie w ramach Dni profilaktyki i promocji zdrowia Dnia Sportu pod hasłem „Ruch to zdrowie” oraz działań poświęconych skutkom palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych.	kl. I-III – M. Biedroń, G. Gutowicz, L. Grzegorzek kl. IV-VIII – A. Jaraczewska, A. Szewczyk, A. Kowalewski	wrzesień-czerwiec
	8. Udział w rajdach, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych.	opiekunowie, wychowawcy	wg harmonogramu
Wspomaganie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy	1. Uświadomienie konieczności życia w zgodzie z wymogami ekologii poprzez udział w: – akcji „Sprzątanie Świata” – zbieraniu surowców wtórnych.	J. Kołodziej, A. Szewczyk opiekun SU	wrzesień-czerwiec  wrzesień - czerwiec
	2. Zorganizowanie akcji z okazji Dnia Ziemi.	J. Kołodziej, A. Szewczyk	kwiecień

odpowiedzialności za środowisko naturalne.	3. Wyjazd do Zakładu Recyklingu KOBA.	opiekun SU	październik
	4. Zorganizowanie Dnia Drzewa.	J. Kołodziej	październik
	5. Zajęcia z wychowawcą poświęcone ekologii i odpowiedzialności za środowisko naturalne.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec

### SFERA ROZWOJU SPOŁECZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Przygotowanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym; działania na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego.	1. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi życie szkoły.	dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców	wrzesień
	2. Przestrzeganie i aktualizowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.	dyrektor, pedagog, wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	3. Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia, wyboru zawodu w ramach doradztwa zawodowego, organizowania spotkań ósmoklasistów z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych; udział w konkursach „Zawodowy GPS”, „Zawód nie zawodzi”.	J Bukowiec, I. Matras-Kotlarz, Z. Pogwizd	

Przygotowanie uczniów do rozwoju kształcenia zawodowego.	<p>4. Wdrażanie uczniów do samorządności poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzenie w pierwszym dniu nauki ankiety wśród uczniów nt. oczekiwanych przez nich działań w szkole, m.in. zaproponowanie do wyboru listy „Świąt Nietypowych w Szkole”, które przypominają o ważnych wydarzeniach lub czynnościach związanych ze zdrowym trybem życia i psychiką,</li> <li>– demokratyczne wybory do samorządów klasowych i do Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– wybór w drodze głosowania uczniów opiekuna Samorządu Uczniowskiego,</li> <li>– włączanie w projektowanie zmian w prawie wewnątrzszkolnym,</li> <li>– działalność SKO,</li> <li>– pracę w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnym Kole Caritas, w Spółdzielni Uczniowskiej,</li> <li>– redagowanie „Głosu spod Patrii”,</li> <li>– lekcje wos-u w Urzędzie Gminy (spotkanie z Wójtem, Sekretarzem).</li> </ul>	<p>wychowawcy,</p> <p>Z. Pogwizd</p> <p>L. Grzegorzek opiekun SU, opiekunowie SKC</p> <p>R. Białek, A. Jaraczewska, K. Lisek, W. Karteczka</p>	<p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>wrzesień-czerwiec maj-czerwiec</p>
Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb	<p>1. Promowanie roli rodziny przez współudział uczniów, nauczycieli, rodziców w organizowaniu imprez szkolnych, np. Koncertu Noworocznego, Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dziadka, Dnia Seniora, Parafiady, ślubowania I klas, Święta Szkoły.</p>	dyrektor, rodzice, nauczyciele	wg harmonogramu
	<p>2. Wybór rodziców do Klasowych Rad Rodziców oraz do Rady Rodziców; współpraca ze szkołą w zakresie wszystkich spraw związanych ze statutowymi prawami, zadaniami prawnych opiekunów dzieci.</p>	dyrektor, rodzice, wychowawcy	wrzesień-czerwiec

rozwojowych dzieci i młodzieży. Rozwijanie umiejętności współdziałania i współpracy.	3. Przedstawienie rodzicom tematyki i celów zajęć wychowania do życia w rodzinie; właściwa organizacja spotkań z uczniami, by osiągnęli emocjonalną dojrzałość, przyjęli postawę, która umożliwi im życie w rodzinie pełnej pokoju i radości, otworzyli się na świat wartości, dążyli do realizacji dobra, piękna i prawdy i pojęli, że sami są odpowiedzialni za swoje życie.	nauczyciele, rodzice, K. Rosiek	wrzesień - czerwiec
	4. Przeprowadzenie w klasach VII i VIII lekcji religii, wychowania do życia w rodzinie i zajęć z wychowawcą na temat skutków oglądania filmów pornograficznych.	ks. T. Mikosz, K. Rosiek, wychowawcy	wg harmonogramu
	5. Zachęcanie uczniów do działalności w lokalnych organizacjach młodzieżowych, np. w kole ministranckim, OSP, scholii.	wychowawcy, katecheci	wrzesień - czerwiec

	<p>6. Doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– systematyczne wpajanie zasad kultury codziennego życia,</li> <li>– organizowanie dyskusji, pogadanek, zajęć nt. demokracji, tolerancji, sprawiedliwości, postaw rodzinnych, koleżeńskich i przyjacielskich,</li> <li>– kształcenie świadomego wykorzystania środków multimedialnych w komunikowaniu się zgodnie z netykietą,</li> <li>– opracowanie i wdrożenie w szkole wewnętrznych procedur bezpieczeństwa i działań profilaktycznych zgodnych z wytycznymi GIS, MZ, MEiN w związku z potencjalnym funkcjonowaniem szkoły w okresie epidemii choroby zakaźnej,</li> <li>– zorganizowanie pomocy koleżeńkiej i motywowanie do wspierania kolegów z Ukrainy i z trudnościami w nauce.</li> </ul>	<p>dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>
	<p>7. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<p>wychowawcy, rodzice, pedagog</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p>



## SFERA ROZWOJU PSYCHICZNEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Podnoszenie jakości wsparcia dla uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny; nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron; kształtowanie samoakceptacji.	1. Poszerzenie wiedzy ucznia nt. osobowości człowieka w ramach zajęć z wychowawcą.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec
	2. Uświadamianie rodzicom konieczności wspierania rozwoju psychicznego dziecka oraz informowanie ich, gdzie szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych – np. prezentacja w trakcie spotkania z rodzicami treści magazynu „Ze Zdrowiem” nr 5.	wychowawcy, rodzice, pedagog	wrzesień
	3. Prowadzenie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie ucznia z trudnościami w nauce i wychowanka bardzo zdolnego (zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze zgodnie z zaleceniami PPP, program kół zainteresowań); dostosowanie w nowym roku szkolnym oferty zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej do zdiagnozowanych potrzeb dzieci z Ukrainy.	nauczyciele, pedagog	wrzesień-czerwiec
	4. Przygotowanie oferty zajęć uwzględniających zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia, zwiększających szanse edukacyjne i rozwój zainteresowań uczniów; stosowanie metod aktywnych w prowadzeniu tych zajęć; efektywne przygotowanie uczniów do rywalizacji w konkursach zewnętrznych.	Zespół ds. dydaktyczno-wychowawczych	wrzesień-czerwiec
Kształtowanie umiejętności	1. Zajęcia uświadamiające, czym jest przemoc i agresja.	wychowawcy, pedagog	wrzesień-czerwiec

rozwiązywania problemów bez użycia siły.	2. Rozwijanie umiejętności ugodowego rozwiązywania konfliktów: – uczenie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów, – zorganizowanie np. Dnia Życzliwości w ramach akcji „Nietypowe Święta w Szkole”.	wychowawcy J. Bukowiec  SU, wychowawcy	październik
Poznawanie dorobku kultury, kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie wrażliwości estetycznych.	1. Zorganizowanie wycieczek na spektakle teatralne, na filmy, na koncerty, do muzeów.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	2. Udział w konkursach plastycznych, literackich, muzycznych.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	3. Zaangażowanie uczniów w dbanie o estetykę szkoły i jej otoczenia.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	4. Systematyczne dbanie o poprawność i kulturę języka uczniów.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	5. Zorganizowanie konkursu „Mistrz Dobrych Manier”.	opiekun SU	marzec

## SFERA ROZWOJU DUCHOWEGO

ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
Wychowanie do wartości; kształtowanie poczucia własnej i cudzej godności.	1. Udział uczniów w pogadankach dotyczących postaw moralnych, wyborów życiowych.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	2. Wskazywania życia człowieka jako wartości najcenniejszej.	wychowawcy, nauczyciele	wrzesień-czerwiec
	3. Dyskusje na temat ogólnie przyjętych norm moralnych, etycznych, zawartych m.in. w Dekalogu.	wychowawcy, nauczyciele, katecheci	wrzesień-czerwiec
Wychowanie do wartości; kształtowanie wrażliwości na prawdę i dobro; kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego.	1. Realizowanie zadań Programu szkolnego wolontariatu.	R. Dudziak, M. Tajduś, Ł. Tokarczyk, ks. A. Wanat, ks. T. Mikosz	wrzesień-czerwiec
	2. Udział uczniów w licznych akcjach charytatywnych, np.: – przekazanie funduszy zgromadzonych podczas akcji zbiórki surowców wtórnych dla rodzin potrzebujących wsparcia materialnego na leczenie dzieci, – akcje charytatywne wspierające ludzi potrzebujących przed świętami Bożego Narodzenia i Świętami Wielkanocnymi oraz zaprzyjaźnionego misjonarza w Peru.	R. Dudziak, M. Tajduś, Ł. Tokarczyk, ks. A. Wanat, ks. T. Mikosz	wrzesień-czerwiec

	<p>3. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby ludzi niepełnosprawnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– współpraca ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Ujanowicach (występy artystyczne z okazji spotkań z podopiecznymi tej placówki) i z Stowarzyszeniem Pomocy Niepełnosprawnym „Bądźcie z Nami” z Krakowa (zorganizowanie pobytu gości w Laskowej) oraz ze Stowarzyszeniem Remedium w Tymbarku i Szkołą Specjalna w Dobrej</li> <li>– wyjazd do Teatru „Bagatela” do Krakowa na występ dzieci niepełnosprawnych,</li> <li>– wyjazd na Festyn Integracyjny w Korzkwi.</li> </ul>	<p>dyrektor, wicedyrektor, J. Bukowiec, D. Wagner S. Maciaś M. Tajduś,</p> <p>kl. III a, III b, IV a + wych. klas wicedyrektor, M. Tajduś, kl. II a, II b, IV b + wych. klas</p>	<p>wrzesień-czerwiec</p> <p>maj-czerwiec</p> <p>maj-czerwiec</p>
Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej,	1. Zajęcia uczące poczucia własnej wartości i godności jako Polaka.	wychowawcy, nauczyciele historii, geografii, wos-u, j. polskiego	wrzesień-czerwiec
	2. Zajęcia na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia.	wychowawcy	wrzesień-czerwiec

wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy (w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego), edukacji patriotycznej.	<p>3. Upamiętnianie miejsc, postaci i wydarzeń z przeszłości poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkowanie cmentarzy z okresu I wojny światowej,</li> <li>– udział w rajdach: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rajdzie Szlakiem Cmentarzy I Wojny Światowej</li> <li>• Rajdzie Szlakiem Tajnego Nauczania</li> </ul> </li> <li>– przypomnienie zasług o. Józefa Jońca i złożenie kwiatów przed kamieniem upamiętniającym założyciela ruchu „Parafiada” w rocznicę katastrofy smoleńskiej i w Dzień Dziecka (Parafiada),</li> <li>– poznawanie Patrona szkoły jako autorytetu moralnego; upowszechnienie życia, twórczości, idei i wartości głoszonych przez Janusza Korczaka: <ul style="list-style-type: none"> <li>• konkurs „Wiem więcej o Januszu Korczaku”,</li> <li>• zajęcia z wychowawcą poświęcone Staremu Doktorowi,</li> <li>• interpretacja i analiza fragmentów utworu Patrona.</li> <li>• organizacja Święta Szkoły.</li> </ul> </li> </ul>	<p>wychowawcy</p> <p>M. Tajduś, W. Karteczka</p> <p>W. Karteczka, W. Karteczka</p> <p>wychowawcy</p> <p>K. Lisek, I. Orzeł. opiekun SU, wychowawcy</p> <p>nauczyciele j. polskiego</p> <p>R. Białek, A. Kowalewski</p>	<p>wrzesień- czerwiec</p> <p>listopad maj czerwiec</p> <p>maj maj</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>maj wrzesień-czerwiec</p> <p>wrzesień-czerwiec</p> <p>maj</p>
	<p>4. Kultywowanie tradycji narodowych zwłaszcza związanych ze świętami Bożego Narodzenia i ze Świętami Wielkanocnymi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowanie jasełek z akcentem regionalnych zwyczajów na spotkanie opłatkowe emerytów,</li> <li>– udział uczniów w Gminnym Przeglądzie Kolędniczym,</li> <li>– udział uczniów w gminnym konkursie „Wczoraj i dziś gminy Laskowa”.</li> </ul>	<p>I. Orzeł, S. Orzeł, I. Matras-Kotlarz, D. Wagner, R. Dudziak, J. Wrona J. Kołodziej, S. Orzeł</p> <p>W. Karteczka, M. Tajduś</p>	<p>grudzień-styczeń</p> <p>styczeń październik</p> <p>wg harmonogramu</p>

Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata; kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Udział w Powiatowych Konkursach Języka Angielskiego i Języka Niemieckiego.	W. Wrona, J. Wrona, A. Kowalewski	wg harmonogramu
	2. Zorganizowanie Dnia Języków Obcych.	A. Kowalewski W. Wrona, J. Wrona,	wrzesień
	3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb.	dyrektor, nauczyciele	wrzesień-czerwiec

Działania zaprojektowane w Programie wychowawczo-profilaktycznym będą na bieżąco podlegać ewaluacji, co pozwoli określić, jakich zmian program wymaga, co należy poprawić, dodać, usunąć, aby spełniał swoje zadania a praca szkoły zmierzała we właściwym kierunku.

#### **IV. Ewaluacja Programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji nt. prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności. Ewaluacja przeprowadzona będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- analizę sukcesów i porażek uczniów,
- rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły.

#### **V. Postępowania końcowe**

1. Program wychowawczo-profilaktyczny jest opracowany przez wszystkich nauczycieli i przeznaczony do realizacji przez pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
2. Dokument został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną – uchwała nr 30/2022/2023 z dnia 28 sierpnia 2023 r. oraz uchwalony przez Radę Rodziców – uchwała nr 2/2023/2024 z dnia 11 września 2023 r.

3. Program wychowawczo-profilaktyczny wchodzi w życie z dniem uchwalenia.